



Årsplan 2024/2025

Espira Skolegata

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	15
Barns medvirkning	16
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	17
Tilvenning av nye barn	18
Samarbeid og sammenheng med skolen	18
Espira satsingsområder	19
Lokale satsinger	21
Vurderingsarbeid	22
Kontaktinformasjon	23

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

<https://espira.no/barnehage/espira-skolegata/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://barnehagefakta.no/barnehage/975295559/espira-skolegata-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Med småspirene: <ul style="list-style-type: none">• Vi støtter barna gjennom følelsen deres, trøster og setter ord på følelsen vi ser hos barna, for at de skal lære å kjenne igjen sine egne følelser.• Vi leser barnas kroppsspråk og lar barna sove når de har behov for søvn eller hvile.• Vi forbereder måltidsituasjonene i forkant slik at de voksne sitter i ro ved bordet, spiser og samspiller med barna.

- Vi deler barnegruppene i mindre grupper i hverdagen. Mindre grupper gir oss voksne et bedre grunnlag for å se hvert enkelt barn, gjøre observasjoner, tilrettelegge og støtte.
- Vi uttrykker følelser og stemninger gjennom kroppsspråk, vokaliseringer, gester og mimikk. Dette øker barnas evne til å kjenne igjen og sette ord på ulike følelser og dermed vise omsorg for andre.
- Vi er til stede der barna er, på gulvet sammen med dem.
- For småspirene er det essensielt at de primære behovene som søvn, mat, trygghet og nærhet er dekket, for at barnehagedagen skal bli god.

Med de de mellomste:

- Vi er sammen med barna i alle følelser og uttrykker følelser og stemninger gjennom kroppsspråk, vokaliseringer, gester og mimikk.
- Vi er hensynfulle og ser hvert enkelt barns behov for ro og hvile. Vi har et rom for de som sover i løpet av dagen.
- Vi spiser måltid i mindre grupper, barna øver på å klare selv under måltidet og voksne har gode samtaler med barna.
- Vi tar oss god tid og hjelper barna å mestre ut fra sitt nivå.
- Vi har lekegrupper med færre barn for å komme tettere på barna og observerer deres behov gjennom dagen.

Med skolespirene:

- Vi tar oss tid til å lytte til hva barnet sier, er til stede og støtter barnet i ulike følelser, videre veileder vi barnet i hvordan de kan håndtere følelsene sine i ulike situasjoner.
- Vi ser an barnas behov og legger til rette for hvile dersom de har behov for dette i løpet av dagen.
- Vi forteller eventyr, synger sanger og lytter på fortellinger fra barna rundt måltidet. Vi passer på at alle barn får være med på samtalene.
- Vi er opptatt av å gi barna mulighet til å ta egne valg, ta ansvar for oppgaver og mestre nye utfordringer. Dette styrker deres selvtillit og selvstendighet.
- Vi oppmuntrer barna til å vise omsorg for seg selv og andre, noe som utvikler empati og respekt.
- Vi går på turer til skolene, for å skape en trygg tilvenning for barna til skolestart.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har lekemateriell som støtter opp under barnas samspill i leken ved å ha nok av hver sort.• Vi tilrettelegger lekemiljøet etter de yngste barnas lekemønstre, ved å ha materiell som gir barna muligheten til å putte, frakte og tømme.• Vi bidrar til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legger til rette for utvikling av leketemaer ved å observere barnas interesser.

- Vi bygger opp lekemiljø ved å ha mye av samme type leke, udefinert og definert materiale og materiell som skaper rom for variert lek. Vi observerer barnas interesser og legger opp leken ut fra deres ønsker og samspill.

Med de mellomste:

- Vi gir barna samme utgangspunkt i lek ved å tilby definerte og udefinerte leker, og vi bruker gjenbruksmaterialer og naturmaterialer.
- Vi ruller ulike lekematerialer mellom avdelingene for å skape variasjon for barna.
- På avdelingsmøter endrer vi lekemiljøer og jobber faglig med lekemiljø.
- Voksne hjelper barna ved behov i uheldige samspill, med lekekoder og hvordan barna samarbeider, deler og snakker i lek.
- Voksne tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle barn har positive opplevelser i lek.

Med skolespirene:

- De eldste barna er kreative og er med på å skape sitt eget lekemiljø på Marihøna. Her kommer de med forslag, og vi voksne følger opp dette med materiell, tid og rom.
- Vi bruker mye gjenbruksmaterialer og naturmaterialer i lekemiljøet, barna er med på å samle inn dette fra naturen og butikker.
- Vi observerer nøye barns lek, slik at vi kan gi dem materiell som vi ser de mangler i sin lek, videre gi dem verktøy for å håndtere konflikter på egenhånd og skape sine egne vennskap.
- Vi oppmuntrer dem til å uttrykke sine følelser og tanker, og vi veileder dem i konfliktløsning og kommunikasjon.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.

I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.
---	--

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er til stede der barna er og følger deres interesser og nysgjerrighet ved å følge deres initiativer, blick og kroppsspråk. • Vi deler barna i mindre grupper, slik at voksne og barn har større mulighet til samspill og tettere oppfølging. • Vi legger opp avdelingen ut fra temaet vi arbeider med, og synliggjør dette med bilder og illustrasjoner som er i barnas høyde. • Vi eksperimenterer sammen med barna. Og introduserer dem for ulike begreper og materiell innenfor realfag. <p>Med de mellomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi voksne introduserer nye aktiviteter og leker for barna som gir mulighet til videre utforskning og glede, dette kan være materiell fra Forskerfabrikken, naturmateriell, gjenstander fra bruktbuikker og lignende. • Vi henger opp formingsprodukter og bilder på avdelingen av barna i lek og prosesser. • Vi deler barnegruppen i mindre grupper hver dag, dette gir de voksne bedre grunnlag for å se hvert enkelt barn, gjøre observasjoner, tilrettelegge og støtte. <p>Med skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbeider systematisk med prosjektarbeid, prosjektene tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesse. Her lar vi barna undre seg og utforske, og vi voksne kommer ikke med noen fasitsvar. • Vi bruker aktivt kartleggingsskjemaer for å se hvert enkelt barns utvikling og videre behov.

- Barna er med på å dokumentere sine egne læringsprosesser, ved at de tar bilder selv, lager filmer, lager plakater, tegninger ol. Ved bruk av bla. digitale verktøy.
- Vi lar barna eksperimentere med ulike ingredienser for å komme fram til hypoteser og forstå sammenhenger innenfor realfag.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Vi er til stede der barna er og utforsker sammen med dem ved å stille undrende spørsmål som lar barna komme med sine tanker og svar.
- Vi er opptatt av å anerkjenne barna når de hjelper og er gode mot hverandre og hjelper dem gjennom konfliktepisoder på en rolig måte.
- Vi er opptatt av at alle skal være inkludert i felleskapet og bruker kompetanse og kunnskaper vi har opparbeidet oss gjennom kurset «Barnehagemiljø og krenkelser» for å oppnå dette.
- Vi jobber med mangfold og vil lære barna verdier som respekt, likeverd og toleranse.

Med de mellomste:

- Vi legger til rette for at barna skal få utforske, eksperimentere og komme med sine forslag og løsninger.
- Vi har mangfold som tema der vi lar barna bli kjent med ulike livsformer, familiesammensetninger, kultur og utseende/væremåte for at de skal utvikle respekt for alle mennesker og opparbeide tro på seg selv og god selvfølelse.
- Vi er opptatt av at alle skal være inkludert i felleskapet og bruker kompetanse og kunnskaper vi har opparbeidet oss gjennom kurset «Barnehagemiljø og krenkelser» for å oppnå dette.

Med skolespirene:

- På Marihøna lar vi barna være med å styre sin egen hverdag, ved at de kommer med innspill til hva vi skal gjøre i løpet av dagen og uken, vi ønsker gjerne innspill fra foreldre også.
- Vi arbeider for å gjøre barna trygge på seg selv, bli selvstendige og robuste til å kunne stå opp for hva de selv mener.
- Vi arbeider for å skape ett godt samspill med alle barn, slik at vi kan skape meningsfulle aktiviteter som barna ønsker selv, om de ikke sier dette verbalt.
- Vi gir barna mulighet til å uttale seg om og finne løsninger på etiske dilemmaer.
- Vi har mangfold som tema og prosjektarbeid hvor vi har fokus på at alle barn er like mye verdt, alle barn har rett til å være seg selv og ingen barn skal diskrimineres.
- Vi er opptatt av at alle skal være inkludert i felleskapet og bruker kompetanse og kunnskaper vi har opparbeidet oss gjennom kurset «Barnehagemiljø og krenkelser» for å oppnå dette.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene, de mellomste og med skolespirene:

- Vi sørger for at voksenstyrte aktiviteter og samlinger er organisert på en måte som gjør at alle barn med sine ulike forutsetninger kan delta.
- Vi oppmuntrer og anerkjenner barna i sine prososiale handlinger.
- Vi sørger for at barna på en avdeling får felles lekereferanser ved å bruke f.eks eventyr, bøker, sang og felles-leker.
- Vi skal sikre at det finnes nok av hver sort i barnas lekemiljø, slik at dette støtter barnas felles lek.
- Vi bruker kompetansen vi har opparbeidet oss gjennom kurset «Barnehagemiljø og krenkelses» og jobber for at alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Vi bruker bilder og kroppsspråk som støtte i kommunikasjonen.
- Vi tilbyr barna peke- og bildebøker.
- Vi bruker sanger, konkrete, rim og regler i samlinger.
- Vi bruker eventyr og fortellinger med konkrete.
- Vi deler barna i mindre grupper og jobber aktivt med deres språkutvikling.
- Vi bruker tegn-til tale som supplement til verbalspråket.

Med de mellomste:

- Vi bruker bilder som støtte i samtale med barna.
- Vi tilbyr barna et stort utvalg av bøker og vi besøker biblioteket i mindre grupper.
- Vi har dagstavler med bilder.
- Vi bruker eventyr med konkrete.
- Vi benevner gjenstander og setter ord på følelser og handling sammen med barna.
- Vi bruker ulike spill for språkutviklingen.
- Vi bruker sanger, rim og regler med barna.
- Vi har lekegrupper med fokus på språkutvikling.

Med skolespirene:

- Vi gjør barna kjent med skriftspråket ved å ha synlige bokstaver og oppmuntrer dem til å kjenne igjen navnet sitt.
- Vi besøker biblioteket og har bøker med ulikt tema i barnehagen.
- Vi oppmuntrer barna til å prate i felleskap og å fortelle om seg selv til andre.
- Vi har ulike typer spill som vi bruker med barna i mindre grupper.
- Vi har små grupper med fokus på språkutvikling.
- Vi bruker bilder og dagstavler som støtte til verbalspråket.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet der de er betydningsfulle og blir møtt med respekt for den de er. Alle barn skal oppleve trivsel i barnehagen.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med småspirene, de mellomste og skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hele personalet deltar på digital kompetanseheving «Barnehagemiljø og krenkelses» for at vi skal kunne forebygge, oppdage og sette inn egnede tiltak ved utestengelse, mobbing og krenkelses.• Gjennom barnesamtaler og barnemøter skal barna oppleve voksne som jobber aktivt for å forebygge diskriminering, krenkelse, utestenging, og mobbing.

- Vi kartlegger og observerer barnegruppene i forhold til samspillsmønstre, utestenging og mobbing.
- Vi har kjennskap til aktivitetsplikten og vi setter inn tiltak når behov.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi følger barnas invitasjoner ved at vi ser på hvor de peker og hvor blikket deres er.
- Vi har tett dialog med foreldre for å følge opp hvert barns behov gjennom dagen.
- Vi lar barna sove/hvile når vi ser at behovet er der framfor å følge faste tider for sovetid.

Med de mellomste:

- Vi organiserer dagene slik at det er tid for barnas spontane lek og innspill.
- Ved å observere og samtale med barna finner vi ut hva de er opptatt av og tar dette med i våre pedagogiske planer.
- Vi lar barna hvile når vi ser at enkeltbarn har et behov for dette.

Med skolespirene:

- Vi jobber mye prosjektbasert, og prosjektene vi velger kommer fra barns innspill.
- Vi har dagsplaner som gir rom for barnas spontane innspill og lek i hverdagen.
- Vi lar barna bestemme hvor lenge et prosjekt skal vare utfra deres interesse for pågående prosjekt.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har besøksdager og oppstartsamtaler med nye foreldre en stund før oppstart i barnehagen.
- Vi har foreldrearrangement, som foreldrekaffe, høstsuppe og forestillinger.
- Vi arrangerer sommerfest i samarbeid med FAU.
- Vi arrangerer gjenbruksdag i samarbeid med FAU.
- Vi har foreldresamtaler og foreldremøter.
- Vi jobber for å få til et godt samarbeid og åpen dialog med foreldrene, for barnets beste. Trygghet og gode relasjoner er viktig for oss.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Vi inviterer barn og foreldre til flere besøksdager før oppstart, slik at barna kan bli kjent med barnehagen og foreldrene få snakke med og bli kjent med de ansatte. Vi har en oppstartsamtale med foreldre før oppstart for å få informasjon om hvert enkelt barn og for å svare på foreldrenes spørsmål. De første dagene er foreldrene med i barnehagen og vi avtaler videre tilvenning for hvert enkelt barn.

Barna som skal bytte avdeling får en lang tilvenningstid på våren til ny avdeling og andre voksne.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

På skolespira legger vi til rette for lekbasert læring som støtter barnas kognitive og sosiale utvikling, dette via prosjektarbeid. Vi legger til rette for sosialt samspill ved å oppmuntre til samarbeid, kommunikasjon og vennskap gjennom ulike aktiviteter. Vi introduser enkle begreper som tall, bokstaver og farger og øver på å gjenkjenne navnet sitt. Vi følger med på fremgangen til hvert enkelt barn og tilpasser tilnærmingen etter behov. Vi arbeider for at barna skal bli selvstendig og klare mye selv.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Vi bruker bildebøker sammen med barna og har bøker tilgjengelig.
- Vi benevner og setter ord på gjenstander, handlinger og følelser.
- Vi bruker sang og rim og regler.
- Vi bruker konkrete når vi forteller eventyr og fortellinger.
- Vi eksperimenterer sammen med barna og introduserer dem til realfag.
- Vi benevner størrelser og former og lar barna få erfaringer med dette.
- Vi er på tur og vi har fokus på at barna skal bevege seg i skog og mark på ulendt terreng.
- Vi oppfordrer barna til kroppslig selvstendighet og støtter framfor å løfte og bære dem så lenge de er i stand til dette.

Med de mellomste:

- Vi har språkgrupper i små grupper der barna som har behov for det, blir kjent med nye begreper og utvikler sine kommunikasjonsevner.
- Vi leser bøker og snakker om det vi ser på bildene.
- Vi synger og har rim og regler.
- Vi bruker eventyr og fortellinger med konkrete.
- Vi eksperimenterer sammen med barna og barna får komme med egne hypoteser, de blander væsker og eksperimenterer på egenhånd med vår støtte.
- Vi jobber med antall, farger og sortering.
- Vi er på turer hver uke og bruker kroppen vår i lek i skogen.
- Vi er i Askimhallen og har kroppslig lek og bevegelse i fokus

Med skolespirene:

- Vi legger opp til mange samtaler med de eldste barna der vi oppfordrer dem til å gjenkalle og snakke om framtid.
- Vi bruker bøker.
- Vi introduserer barna for skriftspråk og leker med bokstaver og tall.
- Vi bruker sang og rim og regler.
- Vi bruker utstyr fra Forskerfabrikken og lar barna blande væsker og ingredienser og de kommer med egne hypoteser.
- Vi er mye på tur til Vesletunet og bruker skogen som lekeområde.
- Vi bruker Askimhallen til ballek og andre bevegelsesleker.

Lokale satsinger

Hva

Dette året skal vi fortsette og avslutte kurset «Barnehagemiljø og krenkelser». Vi skal fortsette arbeidet med barnas lekemiljø. Vi skal utvikle rommene og materiellet vårt slik at det blir spennende, innbydende, utviklende og lærende lekemiljø og materiell for barna. Og slik at alle barna opplever å bli inkludert i leken.

Vi vet at trygghet og tilknytning er viktig og har derfor stort fokus på Trygghets sirkelen i arbeidet vårt. Flere av våre ansatte har gjennomgått COS-P/Trygghets sirkelen kurs.

Hvorfor

Alle barna skal oppleve trivsel i barnehagen og oppleve at de er en del av felleskapet, derfor blir det viktig at vi skaper et lekemiljø som inkluderer alle barna og har nok materiell til alle barn. Vi må også ha kunnskap og kompetanse om mobbing, utestengelse og krenkelse for å kunne forebygge, håndtere dette og for å sikre at alle barn er inkludert i felleskapet.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Med småspirene:

- Vi kartlegger og observerer barnegruppen for å oppdage om noen barn faller utenfor felleskapet.
- Vi tilrettelegger lekemiljøet med materialer som vi vet at de yngste barna er opptatt av og sørger for at vi har nok materiell til alle barn.

Med de mellomste:

- Vi observerer, har samtaler med barna og kartlegger barnegruppen for å oppdage om noen barn faller utenfor felleskapet.
- Vi sørger for at lekemiljøet inneholder materiell som inspirer barna til utforskning, læring og undring. Og at vi har nok av hver ting slik at leken samler barna og de får felles lekereferanser.

Med skolespirene:

- Vi observerer og kartlegger barnegruppen for å oppdage utestengelse og mobbing.
- Vi har barnesamtaler med alle barna for å finne ut hvordan barnet har det, og hva hvert barn liker å gjøre i barnehagen
- Barna er i stor grad med på utformingen av lekemiljøet og vi passer på at materiellet som er tilgjengelig, er av interesse og er utviklende for barnas lek.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK» der vi vurderer egen praksis utfra kvalitetskjenne tegn hentet fra Rammeplanens områder. Vi blir også vurdert av et team bestående av pedagoger fra en annen Espira barnehage på disse kvalitetskjenne tegnene.
- Vi jobber med kompetanseheving innenfor lekemiljøets betydning for helsefremmende barnehager og som en del av dette inngår vurdering av egen praksis i møtene mellom voksen – barn.
- Vi deltar på kompetanseheving for å kunne gi alle barn et inkluderende barnehagemiljø. Gjennom dette kurset reflekterer vi både individuelt og i grupper.
- Vi evaluerer på avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter.

Kontaktinformasjon

Styrer	Tonje Sælen Teigland-Syse
E-post	Tonje.teigland-syse@espira.no
Telefon	45519417
Adresse	Skolegata 15, 1831 Askim